

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ LUYÊN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐOÀN THỊ LUYÊN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC**  
**THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU**  
**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018*

**Học viên**

**Đoàn Thị Luyện**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Thái nguyên - Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Phân hiệu Lào Cai đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành khóa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS Nguyễn Thị Tính** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu, xây dựng đề cương và thực hiện luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ từ tập thể lãnh đạo, chuyên viên Phòng giáo dục Tiểu học Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai, Phòng giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai, lãnh đạo, giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Lào Cai đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

**Đề tài “*Tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới*”** đã hoàn thành đúng kế hoạch. Mặc dù cá nhân tôi có nhiều cố gắng để xây dựng đề tài luận văn, nhưng do điều kiện thời gian và năng lực có hạn nên không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Kính mong các thầy cô, các chuyên gia, đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, tiếp tục đóng góp ý kiến để giúp luận văn hoàn thiện hơn.

***Xin trân trọng cảm ơn!***

*Lào Cai, tháng 9 năm 2018*

**HỌC VIÊN**

**Đoàn Thị Luyện**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi và phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Năng lực.....	11
1.2.2. Bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	14
1.2.3. Tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới .....	16
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2019 .....	17

1.3.1. Chương trình giáo dục phổ thông mới và yêu cầu đặt ra về năng lực đối với người giáo viên tiểu học.....	17
1.3.2. Mục tiêu, nội dung chương trình bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục mới .....	21
1.3.3. Hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	22
1.3.4. Đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	23
1.3.5. Quy trình bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	24
1.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới .....	25
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng .....	25
1.4.2. Tổ chức các nguồn lực thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	25
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	27
1.4.4. Kiểm tra đánh giá các kết quả bồi dưỡng.....	28
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới .....	29
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Những yếu tố khách quan.....	29
Kết luận chương 1.....	30
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>31</b>
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	31
2.1.1. Thực trạng về tình hình giáo dục tiểu học của thành phố Lào Cai .....	31
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	34
2.2. Thực trạng về bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học TPLào Cai, tỉnh Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	35
2.2.1. Thực trạng về nội dung chương trình bồi dưỡng đã triển khai .....	35

2.2.2. Hình thức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đã thực hiện.....	38
2.2.3. Thực trạng về năng lực của giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	39
2.2.4. Thực trạng về nhu cầu bồi dưỡng năng lực của giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	41
2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.....	42
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	42
2.3.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai.....	44
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.....	46
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai.....	51
2.3.5. Những khó khăn trong công tác tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học thành phố Lào Cai.....	52
2.4. Đánh giá chung về thực trạng.....	53
Kết luận chương 2.....	54
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>56</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	56
3.1.1 Đảm bảo tính đối tượng.....	56
3.1.2 Đảm bảo tính thực tiễn.....	56
3.1.3 Đảm bảo tính hệ thống.....	57

3.1.4. Đảm bảo tính toàn diện.....	58
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	58
3.1.6. Đảm bảo tính phát triển nghề nghiệp giáo viên .....	59
3.2. Các biện pháp .....	59
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về chương trình giáo dục tiểu học mới và yêu cầu đặt ra đối với năng lực giáo viên .....	59
3.2.2. Xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới .....	63
3.2.3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới .....	65
3.2.4. Huy động nguồn lực tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới .....	68
3.2.5. Tổ chức đa dạng hóa hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới .....	70
3.2.6. Tạo môi trường tự bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học trong toàn thành phố.....	73
3.2.7. Đổi mới đánh giá kết quả bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	79
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	79
Kết luận chương 3.....	81
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>82</b>
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị.....	83
2.1. Đối với Phòng Giáo dục - Đào tạo thành phố Lào Cai .....	83
2.2. Đối với trường tiểu học .....	83
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>85</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CSVC	Cơ sở vật chất
4	ĐHSPTN	Đại học Sư phạm Thái Nguyên
3	DTTS	Dân tộc thiểu số
5	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6	GV	Giáo viên
7	KCT	Không cần thiết
8	KKT	Không khả thi
9	PCGDTH ĐĐT	Phổ cập giáo dục Tiểu học đúng độ tuổi
10	PGD	Phòng giáo dục
11	PP	Phương pháp
12	QLGD	Quản lý giáo dục
13	SL	Số lượng
14	TC	Tự chọn
15	TH	Tiểu học
16	THCS	Trung học cơ sở
17	THPT	Trung học phổ thông
18	TP	Thành phố
19	TV	Tiếng Việt
20	TW	Trung ương
21	TX	Thường xuyên
22	VN	Việt Nam
23	VNEN	Mô hình trường học mới Việt Nam

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Nội dung bồi dưỡng năng lực giáo viên đã tham gia.....	35
Bảng 2.2: Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học đã triển khai .....	38
Bảng 2.3: Đánh giá năng lực của giáo viên tiểu học .....	40
Bảng 2.4: Thực trạng về nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên tiểu học.....	41
Bảng 2.5: Thực trạng công tác lập kế hoạch bồi dưỡng của Phòng GD-ĐT thành phố Lào Cai .....	43
Bảng 2.6. Các biện pháp tổ chức của Phòng Giáo dục - Đào tạo đối với hoạt động bồi dưỡng.....	44
Bảng 2.7. Nội dung bồi dưỡng đã được Phòng Giáo dục chỉ đạo tổ chức tập huấn cho giáo viên tiểu học.....	47
Bảng 2.8: Chỉ đạo lựa chọn hình thức bồi dưỡng cho giáo viên tiểu học .....	50
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của những biện pháp quản lý bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới .....	80